



## I. DOELSTELLINGEN

**Waarom is er huiswerk in onze school en waarom vinden we huiswerk zinvol?**

### 1. **Zelfstandig leren werken**

Via huiswerk leren we onze kinderen om zelfstandig te werken. Dat vinden we belangrijk. Stapje voor stapje worden ze vaardiger om een taak alleen aan te kunnen.

We maken in de klas de nodige tijd vrij om kinderen te helpen bij:

- 1) het "starten" en maken van een taak
- 2) het leren van lessen
- 3) het opstellen van een planning

### 2. **Brug vormen tussen school en thuis**

We tonen aan de ouders wat onze kinderen verwezenlijken in de klas. Onze kinderen nemen op deze manier een stukje school mee naar huis.

### 3. **Inoefenen van de leerstof**

Huiswerk is een extra inoefening van de verworven leerinhoud. We geloven dat deze bijkomende inoefening onze kinderen vaardiger maakt in het vastzetten van de leerinhoud.

## II. VERWACHTINGEN

### • LEERLINGEN

1. De leerlingen moeten op tijd hun huiswerk indienen. Dit is het moment dat er afgesproken is met de klasleerkracht.
2. Indien zij te veel problemen ondervonden bij het maken van hun huiswerk, moeten zij dit leren melden aan de leerkracht. Hier is ruimte voor voorzien.
3. Indien de ouders opmerkingen noteerden over het huiswerk - in de agenda of op de huiswerkplanner - moeten de leerlingen deze informatie leren doorgeven aan de leerkracht.
4. Het is belangrijk dat de kinderen in de loop van de lagere schooltijd zelfstandig hun boekentas leren maken, met de agenda of huiswerkplanner als hulpmiddel.

- **ouders**

1. Ouders volgen een vast patroon zoals thuiskomen, eerst even spelen en dan pas werken of andersom. Hoe deze routine er uit ziet hangt alweer af van kind tot kind.
2. Positieve interesse tonen voor het werk dat het kind meekrijgt van de school is belangrijk. Op deze manier stimuleren de ouders hun kind.
3. Ouders bieden hun kind een rustige werkplek zonder afleiding aan op maat van het kind.
4. Het is niet de bedoeling dat ouders de leerstof opnieuw uitleggen aan hun kind, indien er zich problemen voordoen. Kinderen moeten leren om met vragen naar de leerkracht te gaan. Een opdracht verduidelijken om het kind opnieuw op weg te zetten kan echter wel. Daarom is het belangrijk dat de ouders in de buurt van het kind blijven. Om het zelfstandig werken te stimuleren is naast het kind plaatsnemen niet aangewezen.
5. Ouders moedigen hun kind aan om zijn/haar best te doen voor het huiswerk, stimuleren het kind, wijzen op het gebruik van de 'werkberen' en voorzien voldoende tijd.
6. Verbeteren van het huiswerk wordt niet van de ouders verwacht. Verbeteren is een taak voor de leerkracht. Indien het huiswerk te moeilijk is of als het kind te lang aan de taak werkt, mag het kind stoppen met het huiswerk. Ouders noteren dit in de agenda of op het huiswerkblad.
7. Extra oefeningen maken is niet nodig.. Er zijn grenzen aan huiswerk en een kind heeft ook nog behoefte aan spel en vrije tijd.
8. Indien er opmerkingen zijn, noteren de ouders deze in de klasagenda, huiswerkplanner of het heen-en weerschriftje van hun kind.

- **studiebegeleiders**

De studiebegeleider neemt in deze materie de taak van de ouders over.

1. Positieve interesse tonen voor het werk dat het kind meekrijgt van de klas is belangrijk. Op deze manier stimuleert hij/zij het kind.
2. Indien er opmerkingen zijn, noteert hij/zij deze op de huiswerkplanner of in de agenda van het kind.
3. De studiebegeleider biedt het kind een rustige werksfeer aan.
4. De studiebegeleider moedigt het kind aan om zijn/haar best te doen voor het huiswerk, stimuleert het kind, wijst op het gebruik van de 'werkberen' en hanteert hulpmiddelen en/of verduidelijkt de opdracht indien nodig.

5. Hij/zij leert het kind om met vragen naar de leerkracht te gaan.
6. De studiebegeleider verbetert het huiswerk niet. Indien het huiswerk te moeilijk is, mag het kind stoppen met het huiswerk. De begeleider noteert dit op het huiswerkblad of in de agenda.

### **III. Specifieke verwachtingen van het kind, de ouders en/of de studiebegeleider per leerjaar**

#### **1. Eerste graad**

L1 ⇒ De opdracht samen met het kind lezen. Daarna een oogje in het zeil houden terwijl het kind het huiswerk maakt.

L2 ⇒ Het kind zal het aangenaam vinden als de ouder mee kijkt op de huiswerkplanner, voor het start met het huiswerk.

#### **2. Tweede graad**

L3 ⇒ Het kind leert werken met de huiswerkplanner: het leert om eerst op de huiswerkplanner te kijken, het werk te plannen, vooraleer het aan het huiswerk begint. Ouders kunnen dit leerproces mee stimuleren door even mee te kijken en het kind te ondersteunen bij het maken van de planning.

L4 ⇒ Het kind verwerft meer en meer autonomie, maar rekt toch nog graag op steun zoals feedback geven op een huiswerk, het opvragen van een les. Sommige kinderen zijn op deze leeftijd zo zelfstandig dat dit niet meer nodig is. In de loop van het schooljaar wordt er aandacht gegeven aan het zelf leren plannen. De leerlingen worden dan begeleid in het maken van een planning.

#### **3. Derde graad**

L5 ⇒ Ouders geven hun kind de zelfstandigheid die ze zelf aankunnen. Ze kunnen reeds zelf een planning maken, zelf beslissen wanneer ze een taak afwerken, ... Ze krijgen meer en meer opdrachten waarvoor ze enkele dagen tijd hebben. Zelf een werkplanning opstellen, behoort hierbij tot het leerproces.

L6 ⇒ In het laatste jaar geven we de kinderen nog meer zelfstandigheid. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor de afwerking van het huiswerk. De inbreng is beperkt tot het tonen van interesse en aanmoedigen als het nodig is.

#### IV. HUISWERKTIJD EN HOEVEELHEID

##### Hoeveel tijd mag mijn kind maximaal besteden aan het maken van huiswerk? (zonder het leren van de lessen)

We voorzien een geleidelijke stijging van de tijdsduur naarmate de leerlingen in een hoger leerjaar zitten. Het is echter niet eenvoudig om een exacte schatting te maken van de gemiddelde werktijd. Ons streefdoel per huiswerkmoment is :

<b>L1</b>	10 – 20 min
<b>L2</b>	20 min
<b>L3</b>	20 min
<b>L4</b>	20 – 30 min
<b>L5</b>	30 – 45 min
<b>L6</b>	30 – 45 min

##### Hoeveelheid huiswerk/lessen

- L1 – L2** Alle dagen luidop lezen, naast het te maken huiswerk
  
- L2** Alle dagen maaltafels en luidop lezen, naast het te maken huiswerk
  
- L1 – L4** Hoeveelheid huiswerk en lessen hangt af van leerjaar. Er is een gradatie.
  
- L5 – L6** Dagelijks iets doen voor huiswerk of lessen wordt verwacht.

#### V. DE HUISWERKPLANNER OF AGENDA

In alle klassen wordt een weekhuiswerk gegeven. Maar niet vlak voor een vakantie om dan tijdens de vakantie te maken.

Toetsen worden ook niet vlak na een vakantie gegeven.

## **Doel en nut van weekhuiswerk:**

- Leerlingen kunnen zelf plannen wanneer ze huiswerk maken en lessen leren en dit afstemmen op hun buitenschoolse activiteiten. Er is dus ruimte voor zelfsturing en leren leren.
- Ouders hebben de kans om eventueel huiswerk te begeleiden wanneer het hun best uitkomt.
- Er is ruimte voor differentiatie, zowel in de moeilijkheid als in de hoeveelheid en als in de inhoud.

### **1<sup>STE</sup> en 2<sup>de</sup> graad:**

- Er wordt een weekplanner voor huiswerk meegegeven. Leerkrachten gebruiken hiervoor een min of meer zelfde sjabloon.
- Er is ruimte voor feedback van de leerling en van de ouders.
- Er is ruimte voor handtekening van de ouders, want de huiswerkplanner moet telkens ondertekend worden, naast elke taak die gemaakt is.
- Naast de weekplanner wordt er ook een communicatieschrijftje gebruikt. Staat er iets in, dan wordt dit in de eerste graad aangeduid met een wit kaartje in het venster van het kaffje. Van de leerlingen van de 2<sup>de</sup> graad verwachten we dat ze zelfstandig genoeg zijn om te melden dat er een boodschap in het schrijftje staat.
- In het 4<sup>de</sup> leerjaar wordt er in januari de overstap gemaakt naar een agenda.

### **3<sup>de</sup> graad:**

Leerlingen van 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar plannen hun huiswerk en lessen in een agenda.

- Door het gebruik van een agenda wordt de link naar het secundair gelegd omdat daar ook gewerkt wordt met een agenda om huiswerk en lessen in te plannen.
- Het inoefenen van een toets kan 2 weken op voorhand meegegeven worden.
- L5: elke dag of om de 2 dagen wordt de agenda aangevuld. De leerlingen krijgen minstens 1 week de tijd om het huiswerk te maken.
- L6: maandag wordt de agenda ingevuld voor 1 of 2 weken.
- Er wordt een dag afgesproken dat het huiswerk moet afgegeven worden.

## **Wat verwachten wij van de ouders in verband met gebruik huiswerkplanner/agenda?**

**L1, L2, L3 en L4:** De ouders kijken bij voorkeur dagelijks het communicatieschriftje en handtekenen dit als er een boodschap in staat van de leerkracht. Op de huiswerkplanner wordt bij elke taak een handtekening gezet en kan er feedback gezet worden, indien nodig.

L5 en L6: De ouders handtekenen de agenda wekelijks.

## **VI. HUISWERK NIET GEMAAKT ... WAT NU ?**

### **Hoe gaan we te werk als kinderen hun huiswerk niet gemaakt hebben?**

De leerkracht bevroegt bij de kinderen waarom het huiswerk niet gemaakt is. Samen zoeken ze naar een oplossing.

#### **1. Huiswerk vergeten?**

De leerling haalt het huiswerk de volgende dag in.

#### **2. Huiswerk niet begrepen?**

De leerkracht geeft extra uitleg en de leerling moet het huiswerk nadien maken.

#### **3. Huiswerk regelmatig niet gemaakt zonder geldige reden?**

Er volgt een sanctie.

## **VII. DIFFERENTIATIE IN HUISWERK**

### **Hoe zorgen we voor een gelijkwaardige inspanning voor ieder kind?**

Kinderen uit dezelfde klas kunnen verschillend huiswerk krijgen. We streven naar een gelijkwaardige inspanning van elk kind en naar een huiswerk dat een haalbare kaart is voor elk kind. Zo proberen we de kinderen gemotiveerd te houden. Om die reden krijgen niet alle kinderen altijd dezelfde hoeveelheid huiswerk.

Concreet betekent dit:

- Aanpassen van het aantal oefeningen of moeilijkheidsgraad afhankelijk van de noden, de mogelijkheden van het kind. Dit kan door taken in te korten of uit te breiden.

- De aard van de opdracht kan eveneens variëren naargelang de interesse van het kind.
- Extra of specifieke hulpmiddelen aanreiken voor leerlingen die hier nood aan hebben. Dit kunnen leerlingen met een leerstoornis zijn, maar ook leerlingen die nog tijdelijk nood hebben aan een extra steunkaartje, ...

## ***In een notendop: Het huiswerk-ABC***

*Volgens dit ABC begeleiden ouders de huistaken van hun kinderen het best.*

### **Afspraken maken**

Vraag naar het huiswerk en kijk samen in de schoolagenda, wat moet je kind doen, maak een planning op met je kind.

### **Bemoedigen**

Wanneer je kind huiswerk maakt, blijf je het best in de buurt. Soms heeft je kind hulp nodig. Zet je kind weer op weg en geef een complimentje. Blijf niet naast je kind zitten; hij kan het nu weer alleen.

### **Controleren**

Toon interesse in je kind en ga af en toe kijken of het goed bezig is. Soms is het huiswerk moeilijk en dan wil je het graag helpen. Pas wel op dat je het huiswerk niet in zijn plaats maakt. Het kind leert uit zijn fouten. Laat zeker weten aan de juf of de meester wat niet goed lukt. Zo weet die waar je kind extra aan moet werken.

Bron: Klasse

Zie: [www.tvklasse.be](http://www.tvklasse.be)